

**Аналитическая справка по результатам тренировочного мероприятия
в формате ОГЭ по обществознанию в 9 классах ОО Московского района в 2022
году**

Дата проведения городского тренировочного мероприятия ОГЭ по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ в 9 классах ОУ Московского района - **28.02.2022**

Основание проведения – Распоряжение Комитета образования Санкт-Петербурга от 15.12.2021 № 3317-р «Об организации проведения тренировочных мероприятий для обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательную программу основного общего образования, в формате основного государственного экзамена», Регламент подготовки и проведения тренировочных мероприятий в формате основного государственного экзамена для обучающихся 9 классов в Санкт-Петербурге в 2022 году.

Тренировочные мероприятия организуются с целью диагностики уровня подготовленности обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее - образовательные организации), к основному государственному экзамену. А также с целью подготовки обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена, а также для подготовки сотрудников пунктов проведения экзаменов, задействованных при проведении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся принимают участие в тренировочных мероприятиях в своих образовательных организациях.

Тренировочные мероприятия (далее - ТМ) проводятся в формате основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по контрольно-измерительным материалам (далее – КИМ), составленным с использованием заданий из открытого банка заданий ОГЭ, размещенного на сайте Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» (далее - ФГБНУ ФИПИ).

КИМ для проведения ТМ сформирован председателями предметных комиссий ОГЭ и составлялся на основе проектов спецификации КИМ ОГЭ на 2021/22 учебный год, разработанных ФГБНУ ФИПИ.

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом. На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут). Ответы к заданиям 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 15, 19 является последовательность цифр. Ответом к заданию 20 является слово (словосочетание).

Задания 1, 5, 6, 12, 21–24 выполняются на бланке ответов № 2. Для выполнения заданий 21–24 необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение.

Каждое задание проверяет определенное **умение**.

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации

в различных сферах деятельности человека.

Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23); составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24)

Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2–4), «Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера» (задания 10, 11), «Сфера политики и социального управления» (задания 13, 14), «Право» (задания 16–18). На одной и той же позиции (задания 1, 5, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.

Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2021 года по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	1.1–1.4	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	П	2
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	2.1 /2.4/2.6	Человек и общество 1.1–1.8, Сфера духовной культуры 2.1–2.5	Б	1
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	2.1 /2.4/2.6	Человек и общество 1.1–1.8, Сфера духовной культуры 2.1–2.5	П	1
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	2.3	Человек и общество 1.1–1.8,	Б	1

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	2.5, 2.7	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	Б	3
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	2.4/2.6	Экономика 3.13, 3.14	Б	2
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	2.1	Экономика 3.1–3.12	Б	1
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	2.4/2.6	Экономика 3.1–3.12	Б	1
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	2.3	Экономика 3.1–3.12	П	1
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	2.1/2.6	Социальные отношения 4.1–4.6	Б	1
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	2.3	Социальные отношения 4.1–4.6	П	1

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	2.5, 2.7	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	П	4
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	2.1/2.6	Сфера политики и социального управления 5.1–5.10	Б	1
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	2.3	Сфера политики и социального управления 5.1–5.10	П	1
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	2.3	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	Б	2
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли	2.1	Право 6.1, 6.2, 6.5–6.12, 6.14	Б	1
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	2.4/2.6	Право 6.3, 6.4, 6.13, 6.15–6.17	Б	1
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	2.3	Право 6.1–6.17	П	1

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	2.2	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	Б	1
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	2.3	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	Б	1
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	2.7	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	П	2
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	2.7		Б	2
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	2.4, 2.7		В	3
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	2.3/2.7		В	2
<p>Всего заданий – 24; из них по типу заданий: с кратким ответом – 16; с развёрнутым ответом – 8; по уровню сложности: Б – 14; П – 8; В – 2.</p>					

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
<p>Максимальный первичный балл за работу – 37. Общее время выполнения работы – 3 часа (180 минут).</p>					

Количество участников по ОО района

№ п/п	Количество	по списку	участники	% участия
1.	ГБОУ СОШ №1	14	14	100
2.	ГБОУ Морская школа	35	31	89
3.	ГБОУ СОШ №351	20	18	90
4.	ГБОУ СОШ №353	16	14	88
5.	ГБОУ СОШ №354	38	31	82
6.	ГБОУ СОШ №355	49	37	76
7.	ГБОУ СОШ №356	50	44	88
8.	ГБОУ СОШ №358	74	64	86
9.	ГБОУ СОШ №362	37	28	76
10.	ГБОУ лицей №366	2	1	50
11.	ГБОУ СОШ №371	11	10	90
12.	ГБОУ СОШ №372	34	29	85
13.	ГБОУ лицей №373	19	17	89
14.	ГБОУ СОШ №376	32	25	78
15.	ГБОУ СОШ №484	43	39	91
16.	ГБОУ СОШ №485	24	21	86
17.	ГБОУ СОШ №489	47	40	82
18.	ГБОУ СОШ №495	38	28	74
19.	ГБОУ СОШ №496	28	27	96
20.	ГБОУ СОШ №507	43	38	88
21.	ГБОУ СОШ №508	26	18	69
22.	ГБОУ СОШ №510	10	8	80
23.	ГБОУ СОШ №519	34	26	76
24.	ГБОУ гимназия №524	27	27	100
25.	ГБОУ СОШ №525	50	45	90
26.	ГБОУ гимназия № 526	21	17	81
27.	ГБОУ СОШ №536	45	34	76
28.	ГБОУ СОШ №537	15	10	67

№ п/п	Количество	по списку	участники	% участия
29.	ГБОУ СОШ №543	27	26	96
30.	ГБОУ СОШ №544	43	39	91
31.	ГБОУ СОШ №594	9	7	78
32.	ГБОУ СОШ №643	11	9	82
33.	ГБОУ СОШ №684 "Берегиня"	29	26	90
34.	ЧОУ СОШ "Гимназия "Северная Венеция"	1	1	100
35.	ЧОУ Школа "Студиум"	4	2	50
	Район	1009	847	84%

В тренировочном мероприятии в формате ОГЭ участвовали 84% обучающихся школ района, выбравших ОГЭ по обществознанию, что дает возможность судить о валидности выборки. Всего в мероприятии участвовало 847 девятиклассников из 35 школ.

7. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Минимальное количество баллов ОГЭ по обществознанию, которое подтверждает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, составляет 13 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить участник ОГЭ за выполнение всей экзаменационной работы, – 37 баллов.

Шкала перевода суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной системе оценивания

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0 – 12	13 – 23	24 – 31	32 – 37

Распределение участников по отметкам. Степень обученности участников

ОУ	Всего	2	3	4	5	2 %	3 %	4 %	5 %	КЗ	Успеваемость	Средняя отметка	Средний тестовый балл
№1	14	0	12	2	0	0	86	14	0	14	100	3,1	20,4
Морская школа	31	3	22	6	0	9	71	20	0	20	91	3,0	19
№351	18	4	11	3	0	22	61	17	0	17	78	2,9	17,9
№353	14	5	8	1	0	36	57	7	0	7	95	2,7	15,9
№354	31	11	19	1	0	35	61	4	0	4	89	2,7	15,4
№355	37	12	24	1	0	32	65	3	0	3	68	2,7	15,9

ОУ	Всего	2	3	4	5	2 %	3 %	4 %	5 %	КЗ	Успеваемость	Средняя отметка	Средний тестовый балл
№356	44	4	30	9	1	9	68	21	2	23	91	3,2	20,2
№358	64	8	47	9	0	13	73	14	0	14	87	3,0	19
№362	28	5	20	3	0	18	71	15	0	15	82	2,9	18,2
лицей №366	1	0	1	0	0	0	100	0	0	0	100	3	22
№371	10	0	6	4	0	0	60	40	0	40	100	3,4	22,4
№372	29	6	17	5	1	21	59	17	3	20	94	3,0	18,0
лицей №373	17	0	14	1	2	0	82	6	12	18	100	3,3	21,1
№376	25	2	19	4	0	8	76	16	0	16	92	3,0	19,1
№484	39	12	22	4	1	31	56	10	3	13	69	2,8	17,6
№485	21	2	19	0	0	10	80	0	0	0	80	2,9	17,6
№489	40	2	28	9	1	5	70	22	3	25	95	3,2	20,8
№495	28	5	18	5	0	18	64	18	0	18	82	3,0	17,9
№496	27	5	20	2	0	19	74	7	0	7	81	2,9	17,9
№507	38	9	25	4	0	24	66	10	0	10	76	2,9	17,5
№508	18	0	13	5	0	0	72	28	0	28	100	3,3	20,6
№510	8	0	5	3	0	0	63	37	0	37	100	3,4	21,4
№519	26	1	22	3	0	4	85	11	0	11	96	3,1	18,6
гимназия №524	27	0	17	9	1	0	63	33	4	33	100	3,4	22,8
№525	45	2	33	10	0	4	74	22	0	22	96	3,2	20,2
гимназия № 526	17	0	6	10	1	0	35	59	6	65	100	3,7	25
№536	34	20	12	2	0	59	35	6	0	6	41	2,5	14,0
№537	10	3	1	5	1	30	10	50	10	10	90	3,4	20,5
№543	26	11	13	2	0	42	50	8	0	8	58	2,7	15,2
№544	39	4	24	11	0	10	62	28	0	28	90	3,2	20,4
№594	7	1	5	1	0	14	72	14	0	14	86	3,0	19,1
№643	9	1	4	4	0	12	44	44	0	44	88	3,3	20,9
№684	22	8	12	2	0	36	55	9	0	9	64	2,7	14,7

ОУ	Всего	2	3	4	5	2 %	3 %	4 %	5 %	КЗ	Успеваемость	Средняя отметка	Средний тестовый балл
Северная Венеция	1	0	1	0	0	0	100	0	0	0	100	3	23
Студиум	2	0	2	0	0	0	100	0	0	0	100	3	19
Район	847	146	552	140	9	17	65	17	1	18	83	3,0	18,7



Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Район (% вып.)	47	81	62	69	16	70	83	78	63	77	74	58	70	73	92	33	72	32	56	55

Задание	21	22	23	24
Район (5 вып.)	20	46	43	30

Наиболее успешно девятиклассники района справились с заданиями №№ 2, 7 и 15 (более 80% выполнения).

Традиционно низкий результат – 20% - у задания № 21 (составление плана текста). Учащимся не удается верно выделить смысловые фрагменты текста и дать исчерпывающее и обоснованное заглавие к каждому из смысловых фрагментов. Новое сложное задание № 5 (работа с иллюстративным материалом) выполнено на 16%. Критерии оценивания по данному заданию были жесткими, учащимся не удалось верно определить социальные явления, процессы, отраженные в фотоматериале.

Выводы:

1. В работе приняли участие 847 обучающихся из 35 школ района, что составляет 84% от общего количества девятиклассников, зарегистрированных на ОГЭ по обществознанию.
2. Основные результаты (без сравнения с прошлыми годами, т.к. работы не проводились):
 - Процент качества знаний низкий, составил 18 %, интервал разброса от 0% до 65%.
 - Процент успеваемости – 83 %.

- Процент отличников в среднем по району - 1%. На «5» работу выполнили 9 учащихся из ОО №№ 356, 372, 373 (2 человека), 484, 489, 524, 526, 537.
- Процент неудовлетворительных результатов – 17 %
- 3. Низкий результат – 20% - у задания № 21 (составление плана текста). Новое сложное задание № 5 (работа с иллюстративным материалом) выполнено на 16%.
- 4. Наиболее успешно девятиклассники района справились с заданиями №№ 2, 7 и 15 (более 80% выполнения).
- 5. Средний балл по району – 18,7, отметка - 3,0.
- 6. Лучшие показатели по параметрам успеваемость/качество/ средний балл – выше средних по району - у ОО №№ 1, 356, 358, 366, 371, 373, 376, 489, 508, 510, 524, 525, 526, 537, 544, 594, 643, «Северная Венеция» и «Студиум». Особенно нужно отметить ОО со 100% успеваемостью: гимназии №№ 526, 524, лицей 373, школы №№ 1, 371, 508, 510.
- 7. Ниже среднего по району результаты ОО: 351, 353, 354, 355, 362, 372, 484, 485, 495, 496, 507, 519, 536, 543, 684. Педагогам данных ОО необходимо обратить особое внимание на подготовку учащихся к итоговой аттестации, сделать акцент на заданиях базового уровня, как в тестовой части, так и при работе с текстом.

Рекомендации

На уровне РУМО учителей истории и обществознания:

1. На уровне района проанализировать состояние кадрового состава по предмету в школах, которые продемонстрировали низкие результаты по итогам ТМ ОГЭ по обществознанию.
2. На уровне РУМО провести содержательный методический анализ результатов ТМ ОГЭ по каждому заданию КИМов, руководителям ШМО провести анализ по результатам в своих ОО.
3. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов, организовать обмен опытом по преодолению данных учебных затруднений.
4. Рассмотреть опыт ОО района, продемонстрировавших высокие результаты, пригодный для распространения в ШНОР. Рекомендовать внедрение эффективных педагогических практик в процесс обучения школам, продемонстрировавшим низкие результаты по итогам ТМ ОГЭ.
5. Разработать методические рекомендации для учителей обществознания, по проблемным темам.
6. Рассмотреть возможность сформировать, на основе анализа результатов внешних мониторингов, методические рекомендации по предмету для всех параллелей основного общего образования по проблемным темам, разделам ООП.
7. Методисту ИМЦ и председателю РУМО организовать и провести обучающий семинар для учителей ОО района (с привлечением экспертов ОГЭ по обществознанию и учителей, чьи выпускники стабильно показывают высокие результаты на ОГЭ по обществознанию).
8. Методисту ИМЦ по обществознанию организовать и провести в рамках Дня специалиста индивидуальные консультации (в т.ч. дистанционные) для учителей района по сложным вопросам подготовки к ГИА по обществознанию.

На уровне образовательных организаций:

1. Произвести анализ результатов ТМ-9 в формате ОГЭ в 9-х классах.
2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ТМ-9, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

3. На основе проведенного анализа, ШМО внести в технологические карты уроков и/или в соответствующие разделы рабочей программы (при необходимости) необходимые изменения (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и основного общего образования (ФГОС ООО).
4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ТМ-9 ОГЭ. Рассмотреть возможность организации индивидуальных маршрутов в рамках урочной и внеурочной деятельности.
5. Учителям школ района необходимо усилить подготовку учащихся 9-х классов по следующим направлениям:
 - Формирование умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)
 - Формирование умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
6. Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением критериев, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах ГИА.
7. Классным руководителям 9-х классов обеспечить информирование родителей об индивидуальных результатах каждого участника ТМ ОГЭ по обществензнанию.
8. Администрации ОО организовать выявление и анализ факторов, влияющих на результаты подготовки учащихся 9 классов по обществензнанию, демонстрирующих серьезное отставание степени достижения планируемых результатов по ФГОС ООО.
9. При выявлении профессиональных дефицитов, направить учителей на КПК по методике подготовки обучающихся к ОГЭ. По результатам анализа совместно с руководителями ШМО и учителями составить или скорректировать планы самообразования.
10. Назначить начинающим педагогам учителей-наставников из числа опытных. Рассмотреть возможность внутрикорпоративного обучения.
11. Организовать участникам ТМ-9 в формате ОГЭ, получившим неудовлетворительный результат, индивидуальную помощь в освоении программы по предмету в рамках внеурочной деятельности. Обеспечить группе таких учащихся психолого-социальное сопровождение педагогом психологом и социальным педагогом.

25.03.2022

Еникеева Ю.Б., методист ИМЦ